

Jaarplan 2026 - 2027

Nutsbasisschool Burgst Breda



JAARPLAN 2026 - 2027

School	Nutsbasisschool Burgst
Datum	
Inleiding	

Speerpunten

1. Op Burgst geven we Krachtig les middels 13 door het team gekozen meetbare items op het gebied van effectieve directe instructie.
2. Op Burgst maken we onder leiding van de rekenspecialisten een keuze voor de implementatie van een nieuwe reken- en wiskunde methode. We voeren na de keuze een methode begeleid in.
3. Op Burgst is er een burgerschapsprogramma waarin ieder leerjaar een passend onderdeel/thema krijgt. Denk aan thema's zoals geloofsovertuigingen, diversiteit, de democratie / rechtstaat, de wijk en omgeving, wie ben ik? Daarnaast borgen we de lessen van Kanjer en de geluiskoffer.
4. Op Burgst borgen we de ingezette koers op het terrein van begrijpend lezen en luisteren door onze begrijpend leesspecialist (middels close reading).
5. Op Burgst maken we onder leiding van de taalspecialist een keuze voor de implementatie van een nieuwe taalmethode.
6. Op Burgst is het jonge kind anno 2023 uitgangspunt om ons aanbod concreet aan te laten sluiten om te voorkomen dat er risico's in de ontwikkeling van deze jonge kinderen ontstaat.
7. Op Burgst wordt een digitale leerlijn gekozen en geïmplementeerd. Kartrekker is onze ICT specialist.
8. Op Burgst willen we de opgestarte leerlingenraad borgen en meer inzetten op inhoud.
9. Op Burgst houden we driehoeksgesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht in alle groepen. Bij driehoeksgesprekken praten we mét de leerling in plaats van óver de leerling.
10. Op Burgst gaan we de kennis van leerkrachten op het gebied van executieve functies vergroten. Daarnaast gaan we met een methode werken die de kinderen inzicht zal geven in het functioneren van hun brein.
11. Op Burgst weet iedereen de schoolvisie.

School & omgeving	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
0	0	0	0	0	0	0	0		0
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op Burgst geven we Krachtig les middels 13 door het team gekozen meetbare items op het gebied van effectieve directe instructie.	groot
GD2	Speerpunt	Op Burgst maken we onder leiding van de taalspecialist een keuze voor de implementatie van een nieuwe taalmethode.	groot
GD3	Speerpunt	Op Burgst is het jonge kind anno 2023 uitgangspunt om ons aanbod concreet aan te laten sluiten om te voorkomen dat er risico's in de ontwikkeling van deze jonge kinderen ontstaat.	groot
GD4	Speerpunt	Op Burgst wordt een digitale leerlijn gekozen en geïmplementeerd. Kartrekker is onze ICT specialist.	groot
GD5	Speerpunt	Op Burgst houden we driehoeksgesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht in alle groepen. Bij driehoeksgesprekken praten we mét de leerling in plaats van óver de leerling.	groot
GD6	Speerpunt	Op Burgst weet iedereen de schoolvisie.	groot
KD1	Speerpunt	Op Burgst is er een burgerschapsprogramma waarin ieder leerjaar een passend onderdeel/thema krijgt. Denk aan thema's zoals geloofsovertuigingen, diversiteit, de democratie / rechtstaat, de wijk en omgeving, wie ben ik? Daarnaast borgen we de lessen van Kanjer en de geluiskoffer.	klein
KD2	Speerpunt	Op Burgst borgen we de ingezette koers op het terrein van begrijpend lezen en luisteren door onze begrijpend leesspecialist (middels close reading).	klein
KD3	Speerpunt	Op Burgst willen we de opgestarte leerlingenraad borgen en meer inzetten op inhoud.	klein

Uitwerking GD1: Op Burgst geven we Krachtig les middels 13 door het team gekozen meetbare items op het gebied van effectieve directe instructie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Leerkrachtgedrag
Huidige situatie + aanleiding	Er zijn: * Verschillen in instructievaardigheden en feedbackvaardigheden. * Verschillen in timemanagement. * Verschillen in klassenmanagement.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten passen de elementen van het expliciete directe instructiemodel succesvol toe. Leerkrachten hebben de 13 items van Krachtig Lesgeven paraat: De 13 punten van het Krachtig lesgeven voor de groepen 3-8 1. De leerkracht benoemt het lesdoel (concreet en meetbaar: wat gaan we deze les leren?) 2. De leerkracht activeert de aanwezige voorkennis bij de leerlingen (wat weten we al?) 3. Alle leerlingen doen bij de start van de instructie mee 4. De leerkracht legt uit/doet voor/denkt hardop (modellen) 5. De leerkracht controleert regelmatig na of de leerlingen de leerstof begrepen hebben 6. De leerkracht realiseert interactie (veel vragen stellen, coöperatieve werkvormen inzetten) 7. Sterke leerlingen kunnen al eerder beginnen met hun maakwerk 8. De leerkracht checkt met een enkele opdracht voor iedereen (individueel) of de overgang van instructie naar zelfstandig werken goed gaat verlopen 9. De opdrachten van de zelfstandige verwerking sluiten aan op het lesdoel, de instructie en begeleidde inoefening 10. De leerkracht maakt eventueel gebruik van concrete materialen of kleinere stappen ter verduidelijking 11. De leerkracht is bij de verlengde instructie alert op: eerst modellen, daarna samendoen en dan pas alleen 12. De leerkracht checkt met enkele opdrachten aan de hele groep of het lesdoel behaald is en vraagt vervolgens wat goed gaat en wat nog lastig is 13. De leerkracht bespreekt het proces samen met de leerlingen: werkhouding, werkpunten, opvallendheden Samen met Marald zijn de leerkrachten van de groepen 1-2 ook gekomen tot 10 items voor het krachtig lesgeven bij de kleuters. De 10 punten van het Krachtig lesgeven voor de groepen 1-2 1. De leerkracht benoemt het lesdoel (concreet en meetbaar: wat gaan we deze les leren?) Dit kan bij kleuters ook op een ander moment dan bij de start >> kleuterproof 2. De leerkracht activeert de aanwezige voorkennis bij de leerlingen (wat weten we al?) 3. De leerkracht streeft 100% aandacht na tijdens de instructie in de kleine kring 4. De leerkracht legt uit / doet voor / denkt hardop (modellen) 5. De leerkracht gaat regelmatig na of de leerlingen de leerstof begrijpen (controle van begrip) 6. De leerkracht realiseert interactie (veel vragen stellen, coöperatieve werkvormen inzetten) 7. De werkjes van de zelfstandige verwerking sluiten aan op het

	lesdoel, de instructie en begeleide inoefening 8. De leerkracht checkt met enkele opdrachten aan de hele groep of het lesdoel behaald is en vraagt vervolgens wat goed gaat en wat nog lastig is 9. De leerkracht bespreekt het proces samen met de leerlingen: werkhouding, werkpunten, opvallendheden 10. De leerkracht streeft in de instructie na om zo dicht mogelijk bij de concrete belevingswereld van de kleuter te blijven - In het jaar 2026-2027 gaan we inhoudelijk aan de slag met GGO. Marcel en Nicolette nemen ons mee op het gebied van spelling (implementatie nieuwe methode "Staal 2") en naast deze begeleiding blikken zij ook geregeld terug op het werken met doelenplanners, kleine en grote sleepdoelen en het werken in een korte cyclus. Daarnaast gaat het MT ook in de klassen kijken en observeren a.d.h.v. de kijkwijzer van GGO. Voor groep 1-2 zijn er 10 items vastgesteld. De kleutergroepen gaan deze items toepassen in de kleine kring.
Activiteiten (hoe)	In het jaar 2026-2027 gaan we inhoudelijk aan de slag met GGO. Marcel en Nicolette nemen ons mee op het gebied van spelling (implementatie nieuwe methode "Staal 2") en naast deze begeleiding blikken zij ook geregeld terug op het werken met doelenplanners, kleine en grote sleepdoelen en het werken in een korte cyclus. Daarnaast gaat het MT ook in de klassen kijken en observeren a.d.h.v. de kijkwijzer van GGO. Voor groep 1-2 zijn er 10 items vastgesteld. De kleutergroepen gaan deze items toepassen in de kleine kring.
Consequenties organisatie	Inplannen overlegmomenten. Klassenbezoeken door specialisten, MT (3x per jaar minimaal) en GGO.
Consequenties scholing	Scholing door GGO.
Betrokkenen (wie)	team, breedmt, kernmt, ggo.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, MT en GGO.
Meetbaar resultaat	Klassenbezoeken gekoppeld aan de kijkwijzer met de 13 items.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Klasbezoeken MT en GGO , teamterugkoppeling op studiedagen.
Borging (hoe)	Voortzetten klassenbezoeken.

Uitwerking GD2: Op Burgst maken we onder leiding van de taalspecialist een keuze voor de implementatie van een nieuwe taalmethode.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsinhoudelijk
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel werken wij met Taal Actief 4. De methode is verouderd. We hebben in het schooljaar 25-26 gekozen voor de nieuwe methode Staal 2.
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 26-27 is ons doel om de methode "Staal 2" volledig en eenduidig te implementeren. GGO zal het domein spelling implementeren. Kernteam Taal zal het domein taal implementeren en begeleiden. De resultaten van spelling en begrijpend lezen moeten bij ons omhoog. We hopen dat de nieuwe methode deze groei al voldoende gaat bereiken eind volgend schooljaar. We willen dat kinderen met de nieuwe methode geregeld op een andere manier gaan werken. We willen dat er andere skills worden aangeleerd zoals: samenwerken, presenteren, kritisch denken, creatief schrijven en filosoferen. Daarnaast willen we het plezier in lezen gaan vergroten (verrijking boekenkasten (algemeen en op klas niveau) maar denk ook aan verkenning mogelijkheden List lezen) waardoor we ook de resultaten op het gebied van technisch lezen gaan verhogen.
Activiteiten (hoe)	Teamscholing, klasbezoeken en voortgangsgesprekken in bouwvergadering.
Consequenties scholing	Op studiedagen momenten vrij houden voor terugkoppeling vanuit Kernteam Taal.
Betrokkenen (wie)	kernteam taal, kernmt.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KernMT en kernteam Taal
Kosten	16.500 euro voor scholing GGO . Excl materialen nieuwe methode.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni '27 werkt iedereen met de doelenplanners op het gebied van Taal en Spelling. Eerste implementatie jaar is afgerond. MT heeft in beeld welke groepen goed verlopen en welke groepen aandacht nodig hebben.
Borging (hoe)	In schooljaar 27-28 gaan we afhankelijk van de status van de resultaten en klasbezoeken , extra scholing / coaching inkopen bij GGO.

Uitwerking GD3: Op Burgst is het jonge kind anno 2023 uitgangspunt om ons aanbod concreet aan te laten sluiten om te voorkomen dat er risico's in de ontwikkeling van deze jonge kinderen ontstaat.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Organisatiestructuur
Huidige situatie + aanleiding	De Kleuterrevolutie is goed geïmplementeerd binnen het kleuterteam van Burgst. Er wordt eenduidig gewerkt. Een mooie tijd om over te stappen naar dynamisch homogene groepen zodat er nog meer focus en begeleiding gecreëerd kan worden. Momenteel is de focus voor de kleuterleerkracht te breed. (Veel periodes in een klassetting.)
Gewenste situatie (doel)	De afgelopen jaren zijn de leerkrachten expert geworden in het werken met de periodeplanners van de Kleuterrevolutie. Ieder jaar zijn we gaan kijken wat gaat er goed en wat kan nog beter. We hebben collectief besloten om te gaan werken met dynamisch homogene groepen. De werkwijze blijft hetzelfde. Alleen de klasindeling zal aangepast gaan worden. We willen hiermee bereiken dat er een nog sterkere focus en begeleiding komt op de ontwikkeling van de kleuter. Onze kleuterspecialist monitort alle groepen en begeleidt de leerkrachten bij de evaluatie na iedere periode. We gaan komend schooljaar het leerling volgsysteem digitaal registreren. We maken de transfer van de periodeplanners naar leerlijn Jonge Kind in Parnassys gekoppeld aan de doelen van de revolutie. We gaan ook expertise inkopen vanuit KEC om leerkrachten te ontwikkelen op inclusiever onderwijs. Daarnaast gaat Anouk Brouns van de kleuterrevolutie onze collega's begeleiden bij de 0-meting van de nieuwe dynamisch homogene groepen en de eindmeting. Ze geeft ook nog één inhoudelijke sessie dit wordt afgestemd met de kleuterspecialist. We zijn tevens ambassadeurschool van de kleuterrevolutie. We gaan ons profileren binnen de regio midden- west Brabant.
Consequenties organisatie	Frequente bouwvergaderingen, maar ook per periode evaluatiegesprekken per locatie inplannen.
Betrokkenen (wie)	kleuterteam, mt, expert en kleuterspecialist.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT en kleuterspecialist.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Leidt de nieuwe groepsindeling leidt tot betere afstemming op ontwikkelbehoeften van kleuters? 0- meting en eind-meting Anouk. Zijn de doelen van de Kleuterrevolutie zichtbaar en correct zijn vertaald naar Parnassys?

Uitwerking GD4: Op Burgst wordt een digitale leerlijn gekozen en geïmplementeerd. Kartrekker is onze ICT specialist.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsinhoudelijk
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 24-25 zijn de Kidsapp en het expeditielab gestart op school. De collega's hebben in het expeditielab kunnen ervaren hoe een les eruit ziet.
Gewenste situatie (doel)	De methode Kidsapp moet goed gemonitord worden. In het schooljaar 25-26 geïmplementeerd, maar in 26-27 checken en bijstellen. In het expeditielab zal de specialist ook de leerkrachten af en toe het zelf laten proberen. Afgelopen jaar zijn de lessen gemodeld (ik- fase) . Komend jaar gaan we naar de "wij-fase" . Vanuit de stichting zijn er 2 modules vanuit Schoolupdate vereist. We zien dat animo onder collega's minimaal is. We gaan met de beleidsmedewerker van Stichting Nutsscholen in gesprek om te kijken hoe we dit kunnen optimaliseren.
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten hebben lessen vanuit de Kidsapp verdeeld. Kernteam ICT monitort de voortgang. Onze ict-specialist gaat samen met de leerkracht dit jaar de les in het expeditielab geven.
Consequenties scholing	Waar nodig kan een leerkracht zijn ICT skills verbeteren middels schoolupdate.
Betrokkenen (wie)	kernteam ict + mt en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KernMT en kernteam ICT
Omschrijving kosten	Vrijroostering specialist 0,1 FTE
Meetbaar resultaat	Gevolgdde lessen en foto's van presentaties en eindproducten.
Borging (hoe)	In juni '27 kijken we welke leerkracht er zelfstandig lessen kunnen geven in 27-28. Waar nodig kunnen we kijken of we op enkele momenten de specialist kunnen vrij roosteren extra inoefening in 27-28.

Uitwerking GD5: Op Burgst houden we driehoeksgesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht in alle groepen. Bij driehoeksgesprekken praten we mét de leerling in plaats van óver de leerling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Communicatie
Huidige situatie + aanleiding	We voeren driehoeksgesprekken, maar we merken verschillen op tussen verschillende groepen. We willen een eenduidigere bespreking over de voortgang naar en met ouders/kinderen.
Gewenste situatie (doel)	We voeren driehoeksgesprekken, maar gaan ook kijken naar een verdieping op de huidige modus. En wat bespreken we tijdens de gesprekken? In 26-27 willen we een document maken over de voorbereiding van gesprekken en de inhoud ervan. Verkennen naar groeigesprekken? En andere inhoud van het rapport.
Activiteiten (hoe)	Op een studiedag tijd inroosteren om collectief stil te staan bij goede inhoud tijdens een gesprek.
Consequenties organisatie	Inplannen op een studiemoment.
Consequenties scholing	KernMT informeert bij andere scholen naar kennis.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, ouders, leerlingen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KernMT en team.
Meetbaar resultaat	We hebben een document met verwachtingen van een gesprek.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In Parnassys kijken naar gespreksamenvattingen.

Uitwerking GD6: Op Burgst weet iedereen de schoolvisie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsinhoudelijk
Huidige situatie + aanleiding	Er is een sterke visie op papier. Hij is in 25-26 doorleefd middels visuele verbinders en momenten van gesprek en feedback tijdens studiedagen.
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 26-27 gaan we de herijking concretiseren en koppelen aan de nieuwe methodieken.
Activiteiten (hoe)	Zichtbaarheid van visie voor ouders, kinderen en collega's.
Consequenties organisatie	Op studiedagen aandacht aan besteden en bij de aanschaf van nieuwe methodes.
Betrokkenen (wie)	Team en Breedmt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KernMT
Meetbaar resultaat	Meer zichtbaarheid van de visie in de school. Het team weet waar we focus de komende jaren gaat liggen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni '27 is de input voor koersplan 28-32 bekend bij collega's.

Uitwerking KD1: Op Burgst is er een burgerschapsprogramma waarin ieder leerjaar een passend onderdeel/thema krijgt. Denk aan thema's zoals geloofsovertuigingen, diversiteit, de democratie / rechtstaat, de wijk en omgeving, wie ben ik? Daarnaast borgen we de lessen van Kanjer en de gelukskoffer.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gewenste situatie (doel)	In 2026 is het beleidsplan Burgerschap gereed en bekend bij iedereen. We hebben een doorgaande leerlijn van gr 1 t/m 8 waaronder een burgerschapsweek valt. Op de jaarplanning zijn de activiteiten terug te vinden. We monitoren op uitvoering van de items die genoemd zijn in het beleidsplan.
Activiteiten (hoe)	We gaan daarnaast leerkrachten meer kennis geven over nieuwkomers d.m.v. een sessie op een studiedag. Ouderbetrokkenheid gaan we vergroten d.m.v. uitnodigen bij thema afsluitingen en vieringen. Alle klassen worden ook duurzamer. Denk aan afvalscheiding - rest / papier / plastic & gouden hark. Je ziet kinderen komend jaar meer presenteren, onderzoeken, debatteren en filosoferen gekoppeld aan burgerschap en de nieuwe taalmethode. De oriëntatie van de nieuwe SEL methode is ook helpend voor ons burgerschapsonderwijs.
Betrokkenen (wie)	team, kernteam burgerschap en cultuur, kern mt.
Plan periode	wk

Uitwerking KD2: Op Burgst borgen we de ingezette koers op het terrein van begrijpend lezen en luisteren door onze begrijpend leesspecialist (middels close reading).

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsinhoudelijk
Gewenste situatie (doel)	Hogere opbrengsten voor begrijpend lezen en geïntegreerd onderwijs.
Activiteiten (hoe)	We willen begrijpend lezen komend schooljaar niet meer als een los vak zien, maar geïntegreerd in onze nieuwe methodieken. Collega's zijn door scholing van afgelopen jaren bekend met de werkwijze close reading.
Betrokkenen (wie)	Kernteam taal - adj dir onderwijsinhoudelijk
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	kernteam Taal

Uitwerking KD3: Op Burgst willen we de opgestarte leerlingenraad borgen en meer inzetten op inhoud.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Organisatiestructuur
Gewenste situatie (doel)	Een actieve en zichtbare leerlingenraad op Burgst.
Activiteiten (hoe)	Afgelopen jaren is de leerlingenraad gegroeid in het aantal leerlingen dat deelneemt (gr 5 t.m 8). We hebben hierdoor een nog betere vertegenwoordiging van onze leerlingen. Een mooi doel is zichtbaarheid. De leerlingenraad mag zichzelf beter gaan profileren. Denk aan teksten op Parro of de nieuwsbrief , maar ook klassenbezoeken.
Betrokkenen (wie)	leerlingenraad en 2 leerkrachten.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kernmt, leerkrachten die lnraad begeleiden en leerlingenraad zelf.