

Nutsbasisschool Burgst

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Dagelijkse gang van zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/ verzorgers,

Hartelijk welkom op onze school. Voor u ligt de schoolgids van NBS Burgst voor het schooljaar 2025-2026.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U leest wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids treft u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Bij deze schoolgids hoort daarnaast onze schoolkalender die u terug kunt vinden op onze website.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Hartelijke groet,

Team NBS Burgst

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Nutsbasisschool Burgst
Groene Hil 20
4822RS Breda

☎ 0765439008
🌐 <http://www.nbsburgst.nl>
✉ directie@nbsburgst.nl

Extra locaties

Burgst Kroeten
Moeraszegge 73
4823MH Breda
☎ 0765496065

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin van Giessel	k.vgiessel@nbsburgst.nl
Adjunct-directeur	Roos Hilkes Personeel en organisatie	r.hilkes@nbsburgst.nl
Adjunct-directeur	Masja de Pender Onderwijs en kwaliteit	m.dpender@nbsburgst.nl

Schoolbestuur

Stichting Nutsscholen Breda
Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1792
🌐 <http://www.nutsscholenbreda.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen

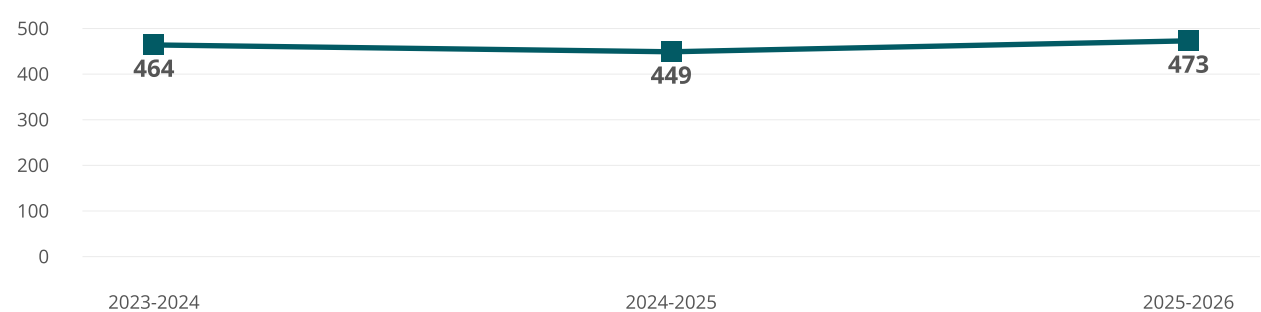
 2025-2026
473

De leerlingen van Nutsbasisschool Burgst komen voor het grootste gedeelte uit de wijk en nabije omgeving.

De school is gehuisvest op twee locaties, Groene Hil en Kroeten. Op beide locaties zijn 9 groepen gevestigd. Op beide locaties werken we samen met Kober. Kober biedt het volgende aan: een peuterspeelzaal, voor- en buitenschoolse opvang en een kinderdagverblijf.

Heeft u belangstelling voor NBS Burgst? Dan bent u van harte welkom voor een intakegesprek en rondleiding door de adjunct-directeur d.m.v. het sturen van email aan info@nbsburgst.nl.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Anders gelijk

Bevlogen vooruit

Contact voorop

Missie en visie

Wat is een Nutsschool?

Een Nutsschool is een neutrale openbare basisschool. In Nederland worden 2 hoofdgroepen basisscholen onderscheiden: bijzondere scholen en openbare scholen. Het bijzonder onderwijs laat zich onderverdelen in:

- “neutraal” onderwijs (w.o. Nutsscholen)
- “confessioneel” onderwijs (w.o. Katholieke en Protestant Christelijke basisscholen)

De Maatschappij tot Nut van 't Algemeen (kort gezegd 't Nut) stichtte scholen die geen relatie met een kerk hadden. Ouders die hun kinderen naar een niet kerkelijke school wilden sturen, konden bij een onafhankelijke Nutsschool terecht. In tegenstelling tot het openbaar onderwijs bestaat het bestuur van de Stichting Nutsscholen Breda uit ouders van leerlingen.

Stichting Nutsscholen Breda

Stichting Nutsscholen Breda beheert en bestuurt 5 basisscholen (Boeimeer, Dirk van Veen, Burgst, de Hoogakker en NBS Teteringen). In totaal zijn er gemiddeld 2000 leerlingen ingeschreven bij de Stichting Nutsscholen Breda en zijn er ongeveer 150 mensen werkzaam, verspreid over de diverse locaties. Stichting Nutsscholen Breda hanteert de volgende uitgangspunten:

- Onafhankelijkheid t.o.v. enige levensbeschouwelijke en maatschappelijke invloed
- Respect voor alle niet tegen de wet en/of moraal gekeerde levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen
- Begeleiding van leerlingen om in overeenstemming met de eigen zienswijze en het eigen geweten tot een persoonlijke oordeelsvorming te komen
- Een bestuur dat gevormd wordt door ouders in samenspraak met directie en leerkrachten

Bestuur Stichting Nutsscholen Breda

Per 11 november 2025 ziet de bestuurssamenstelling er als volgt uit:

- Anette de Ruiter - algemeen directeur
- Jeroen van Rosmalen – voorzitter (NBS Burgst)
- Erik Homan – secretaris (NBS Dirk van Veen)
- Marleen Smid – penningmeester (NBS Boeimeer)
- Irma Nanuru – (NBS De Hoogakker)
- Arjen Zwaan – (NBS Teteringen)
- Gert-Martijn Zwartsenburg – (NBS Teteringen)

Visie en missie Stichting Nutsscholen

De missie en visie van Stichting Nutsscholen staat beschreven in het strategisch beleidsplan: Krachtig Koersen. Kijkt u gerust eens op [Koersplan SNB](#)

Onze slogan

Leer. Speel. Groei.

Onze kernwaarden

1. **Anders gelijk:** we zijn allemaal anders en gaan gelijkwaardig met elkaar om. We omarmen diversiteit en hebben ruime kaders waarbinnen iedereen zichzelf kan zijn.
2. **Bevlogen vooruit:** als we ergens voor gaan, doen we dat voor de volle 100%. Zo krijgen we veel gedaan en halen we het beste uit onszelf en elkaar.
3. **Contact voorop:** open en oprecht contact met elkaar vinden we belangrijk. Daar nemen we de tijd voor. We hebben oog voor het welzijn van groot en klein.

Onze missie

Met krachtig onderwijs laten wij je ontdekken wie je bent, wat je kunt en wilt en hoe je stevig in je schoenen staat.

Onze visie

Gedreven en deskundig bereiden we onze leerlingen voor op hun toekomst. Dat doen we samen met de leerlingen en hun ouders. Van de kleuterklas tot in groep 8 helpen we leerlingen kennis te vergaren en vaardigheden te ontwikkelen die ze nodig hebben in de snel veranderende maatschappij. Door een breed lesaanbod laten we onze leerlingen ontdekken waar ze goed in zijn. We motiveren ze om het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we in de veilige omgeving van onze twee schoollocaties, waar we tijd en aandacht hebben voor elkaar en waar iedereen mag zijn wie die is.

Meer lezen? Bekijk [Folder van Burgst](#)

Identiteit

Identiteit

Onze school is een bijzonder neutrale basisschool. Vanuit de grondslag van Stichting Nutsscholen, voelen wij ons verantwoordelijk een structurele bijdrage aan de maatschappij te leveren. Wij gaan uit van de autonomie van de mens en geven ruimte aan verschillen. We zien een sterke relatie tussen onze identiteit, sociaal- emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap en sociale integratie

Op Burgst vinden we het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten sociale kennis, vaardigheden en attitudes hebben of zich eigen maken ter bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Leerlingen, leerkrachten, schoolleiding en ouders communiceren open en respectvol met elkaar. Een positieve grondhouding ten opzichte van elkaar en de maatschappij zorgen voor sociale integratie. School en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk. Leerlingen leren vanuit eigen verantwoordelijkheid zelfstandig maatschappelijke verantwoording te nemen.

Op Burgst werken we met een leerlingenraad zodat leerlingen mede inspraak hebben. In deze raad zit een afvaardiging van de groepen 6 t/m 8. Zij zijn o.a. betrokken bij het nieuwe koersplan van Stichting Nutsscholen "Krachtig koersen 2023- 2026". Zij bespreken diverse schoolse zaken die hen aangaan. Zo zijn er bijvoorbeeld plannen door de leerlingenraad gemaakt om de groene schoolpleinen te onderhouden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De samenstelling van de groepen

De leerlingen op onze school zijn verdeeld over kleutergroepen (de groepen 1-2 met kinderen van 4, 5 en 6 jaar) en de jaargroepen 3 t/m 8. Niet iedere kleuter zit even lang in groep 1 of groep 2, dit hangt o.a. af van de instroomdatum en ontwikkeling van het kind. We streven er naar de grootte van de klassen op maximaal 30 leerlingen te houden. De kleutergroepen starten kleiner maar eindigen door instroom van vierjarigen op een groep van ongeveer 30 kinderen. Kleuters mogen starten zodra zij vier jaar zijn geworden.

Schoolsysteem

NBS Burgst werkt conform het leerstofjaarklassensysteem, in combinatie met groepsoverstijgende activiteiten. Een leerstofjaarklassensysteem houdt in dat iedere jaargroep uitgaat van een vaststaand pakket aan leerstof voor de diverse vakgebieden. De leerstof is afgestemd op de jaargroep met passende methoden, werkwijzen en leerlijnen. Iedere jaargroep kent zijn eigen leerdoelen die per vakgebied in een onderwijsplan staan omschreven.

Meer lezen over onze werkwijze? Zie [Werkwijze Burgst](#)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 3 u 30 min
kanjerles	 0 u 40 min	 0 u 40 min
basisontwikkeling thema's	 11 u 20 min	 11 u 20 min
muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
voorbereidend rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
voorbereidende taal lees activiteiten	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	1 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 35 min	7 u 35 min	7 u 35 min	8 u 20 min	8 u 20 min	8 u 20 min
Lezen	6 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Kanjerlessen	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Technieklokaal
- Expeditielab
- Kinderopvang.

2.2 Het team

Ons team bestaat uit enthousiaste en betrokken leerkrachten (waaronder fulltime en parttime leerkrachten), leerkrachten met speciale taken zoals rekenspecialist of taalspecialist, onderwijsassistenten en het onderwijsondersteunend personeel (administratie en conciërge). We streven ernaar dat kinderen te maken krijgen met één of twee vertrouwde gezichten voor de groep. Als er twee vaste leerkrachten voor een klas staan is er sprake van een duobaan, leerkrachten zijn dan samen een taakverdeling overeengekomen en zijn samen verantwoordelijk voor de groep. Leerkrachten hebben binnen hun lesgevende taak oog voor zowel resultaat als proces.

De dagelijkse leiding is in handen van met managementteam:

- Directeur Karin van Giessel
- Adjunct-directeur Roos Hilkes
- Adjunct-directeur Masja de Pender

Op onze website vindt u de groepsindelingen met betreffende leerkracht(en) en onderwijsassistenten.

Verlof personeel

Vervanging van de leerkracht

Een school heeft te maken met vervangingen i.v.m. bijzondere omstandigheden als verlof, ziekte etc. We proberen hier uiteraard adequate vervangers voor te vinden.

Het kan voorkomen dat we geen vervanger kunnen vinden. In dat geval zullen we zoeken naar een interne oplossing, door bijvoorbeeld 2 groepen samen te voegen of kinderen te verdelen over meerdere groepen. In uiterste noodzaak kan het voorkomen dat we leerlingen naar huis moeten sturen, omdat er geen vervanger beschikbaar is. Dit zal in principe pas gebeuren op de tweede dag dat er geen vervanger is en nadat we u hierover hebben geïnformeerd.

Gezien het grote tekort aan invallers kan het echter gebeuren dat het niet lukt om de groep pas de tweede dag thuis te laten blijven. Uiteraard wordt u tijdig geïnformeerd. Actuele informatie kunt u vinden op de website (Vervangersbeleid).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober*.

Burgst is een reguliere basisschool en biedt onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Voor het jonge kind van 2 t/m 4 jaar is geen voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) beschikbaar.

Voorschoolse educatie een belangrijk onderdeel van het aanbod binnen de kinderopvang. Kober biedt in diverse plaatsen voorschoolse educatie aan. Inschrijven voor VVE gaat niet rechtstreeks, dit gaat uitsluitend via een indicatie van het consultatiebureau.

Meer over dit aanbod: [VVE bij Kober](#)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. Deze doelen liggen in lijn met het strategisch beleid van Stichting Nutsscholen. De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Dit weten we doordat we cyclisch de opbrengsten van ons onderwijs vergelijken met scholen uit dezelfde normgroep. Daar zijn we trots op en die stevige basis behouden we. Maar we zijn ook ambitieus. Daarom hebben we met elkaar bepaald waarop we ons de komende 4 jaar verder gaan ontwikkelen en wat de ambities daarbij zijn. Voor al die ambities geldt, dat we waar mogelijk gebruikmaken van de kennis en ervaring van onze collega-Nutsscholen in Breda en dat we ons wendbaar en flexibel opstellen als veranderingen daarom vragen.

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

1. Op Burgst geven we **Krachtig** les (zie toelichting onderaan deze paragraaf) middels 13 door het team gekozen meetbare items op het gebied van effectieve directe instructie.
2. Op Burgst maken we onder leiding van de rekenspecialisten een keuze voor de implementatie van een nieuwe reken- en wiskunde methode.
3. Op Burgst is er een burgerschapsprogramma waarin ieder leerjaar een passend onderdeel/thema krijgt. Denk aan thema's zoals geloofsovertuigingen, diversiteit, de democratie / rechtstaat, de wijk en omgeving, wie ben ik? Daarnaast borgen we de lessen van Kanjer en de gelukskoffer.
4. Op Burgst borgen we de ingezette koers op het terrein van begrijpend lezen en luisteren door onze begrijpend leesspecialist (middels close reading).
5. Op Burgst maken we onder leiding van de taalspecialist een keuze voor de implementatie van een nieuwe taalmethode.
6. Op Burgst is het jonge kind anno 2023 uitgangspunt om ons aanbod concreet aan te laten sluiten om te voorkomen dat er risico's in de ontwikkeling van deze jonge kinderen ontstaat.
7. Op Burgst wordt een digitale leerlijn gekozen en geïmplementeerd. Kartrekker is onze ICT specialist.
8. Op Burgst willen we de opgestarte leerlingenraad borgen en meer inzetten op inhoud.
9. Op Burgst houden we driehoeksgesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht in alle groepen. Bij driehoeksgesprekken praten we mét de leerling in plaats van óver de leerling.
10. Op Burgst gaan we de kennis van leerkrachten op het gebied van executieve functies vergroten. Daarnaast gaan we met een methode werken die de kinderen inzicht zal geven in het functioneren van hun brein.

Het schoolplan is opgedeeld in jaarplannen. Deze zijn te vinden op onze website.

Krachtig lesgeven

Op onze school geven we krachtig les. Dat is niet zomaar een term, maar staat voor een aantal kwaliteitsrichtlijnen die wij volgen. Dit zijn ze:

1. We benoemen het lesdoel en vertellen concreet en meetbaar wat we gaan leren.
2. Vóór de uitleg vragen we wat leerlingen al weten over het onderwerp en activeren we die voorkennis.
3. Als de uitleg start, doen alle leerlingen mee en hebben we hun aandacht. We blijven met de uitleg zo dicht mogelijk bij de beleavingswereld van de leerlingen.
4. We behandelen een onderwerp stap voor stap. We leggen uit, doen voor en denken hardop. Vanaf groep 3 schrijven we de denkstappen op.
5. We gaan de lesstof oefenen onder begeleiding.
6. We checken tijdens de les regelmatig of de leerlingen de lesstof begrijpen.
7. We zorgen voor interactie door vragen te stellen of werkvormen in te zetten waarbij leerlingen samenwerken.
8. Vanaf groep 3 checkt de leerkracht met een individuele opdracht of de overgang naar zelfstandig werken goed gaat verlopen.
9. De werkjes en opdrachten die de leerlingen individueel gaan maken, sluiten aan bij het lesdoel, bij de uitleg en bij de oefeningen onder begeleiding.
10. In de bovenbouw kunnen leerlingen die de stof snel onder de knie hebben, beginnen met het maken van opdrachten. Voor de leerlingen die behoefte hebben aan extra uitleg gebruiken we kleine stappen of materialen ter verduidelijking. We blijven voordoen, samen doen en dan pas zelfstandig doen.
11. Met opdrachten voor de hele groep checken we of we het lesdoel hebben behaald. We vragen wat goed gaat en wat nog lastig is. We bespreken het proces met de leerlingen en stellen vragen als: Is er hard gewerkt? Wat kan er beter? En wat viel op

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

1. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
2. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
3. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
4. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning

We gebruiken moderne en goede methoden om in te spelen op de verschillende leerbehoeften binnen een groep. Voor de kernvakken rekenen, taal, spelling en lezen hebben we ook digitale leermiddelen die als ondersteuning kunnen worden gebruikt.

De ondersteuningsniveaus bij de basisondersteuning:

Niveau 1: basisaanbod dat past bij de kenmerken van de groep

Niveau 2: extra instructie- en begeleidingstijd

Niveau 3: de mogelijkheid voor tijdelijk extra ondersteuning met een specifieke aanpak

Extra ondersteuning

We kijken hoe we leerlingen extra ondersteuning kunnen bieden binnen onze visie en met de middelen die we hebben. Het samenwerkingsverband passend onderwijs RSV Breda e.o. ondersteunt ons daarbij met budget en expertise. De ondersteuningsniveaus bij de extra ondersteuning:

Niveau 4: lichte ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (basisondersteuning niveau 1-2-3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is meer intensieve ondersteuning nodig (ondersteuningsniveau 4). Dit noemen we lichte ondersteuning. Er is sprake van een achterstand of voorsprong van meer dan 1.5 jaar. We bieden extra hulp buiten de klas en/of de leerling volgt een eigen leerlijn voor 1 of meerdere vakgebieden.

Niveau 5: zware ondersteuning

Als onze school niet meer kan voldoen aan de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften van een leerling binnen de lichte ondersteuning (ondersteuningsniveau 4), kunnen we bij **RSV Breda** extra financiële middelen aanvragen. Hiermee kunnen we een passend onderwijsprogramma voor de leerling realiseren. Deze zware ondersteuning bieden we aan leerlingen met ondersteuningsbehoeften die vergelijkbaar zijn met het niveau van speciaal onderwijs. De ondersteuningsbehoeften vragen om zeer specialistische kennis en pedagogische inzet. Inzet van zware ondersteuning gebeurt bij ons op school in samenwerking met externe professionals. We hebben geen eigen personeel in dienst wat invulling kan geven aan zware ondersteuning. Wel wordt er extra ingezet op coaching en begeleiding van de leerkrachten door de intern begeleider i.s.m. de externe professional wanneer een leerling zware ondersteuning nodig heeft. Ook bekijken we per individuele casus wat er mogelijk is qua extra begeleiding door de onderwijsassistent. Met het extra budget en de inzet van externe professionals doen we er alles aan om voor deze leerlingen onderwijs bij ons op school mogelijk te maken. Als blijkt dat wij niet voldoende kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een leerling, kunnen we een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij RSV Breda. Hiermee kan de leerling naar een speciale onderwijsvoorziening of een reguliere basisschool in de buurt met een gespecialiseerd onderwijsaanbod in de vorm van een groepsarrangement.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Toelichting:

Op onze school wordt vanaf groep 1 gewerkt vanuit het dyslexieprotocol om zo tijdig te kunnen signaleren.

Om leerlingen met een specifieke spraak-en taalproblematiek de juiste ondersteuning te geven werken we samen met Auris. Vanuit hen kan ook consultatie en begeleiding worden ingezet indien er sprake is spraak-en taalproblematiek en/of slechthorendheid. Zie ook [Auris](#)

Op onze school hebben we daarnaast een **rekenspecialist** en werken we vanuit het dyscalculieprotocol.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze school werkt structureel vanuit de leerlijn Sociaal Emotioneel Leren (SEL) en biedt op deze wijze een preventief aanbod gericht op de sociaal-emotionele leren van leerlingen. De intern begeleiders van onze school hebben kennis van en ervaring met sociaal-emotionele problemen van kinderen.

Voor zeer specifieke vragen werken wij samen met:

- Specialisten vanuit het Samenwerkingsverband
- WIJS!

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Toelichting

Op onze school hebben we een gedragsspecialist. Zij heeft kennis van en ervaring met gedrag, werkhouding en problemen in de taakaanpak van kinderen.

Voor zeer specifieke vragen werken wij samen met:

- Specialisten vanuit het samenwerkingsverband
- WIJS!

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent het jonge kind
- Flekss

Toelichting

Wekelijks ontvangen de kleuters gericht bewegingsonderwijs van deze specialist. Tijdens de gymlessen hebben we van gr 3 tm 8 de groepsleerkracht + sportcoach van Flekss beschikbaar.

Om tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften in de motorische en lichamelijke ontwikkeling, doen we een beroep op de deskundigen binnen het samenwerkingsverband.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We werken vanuit het protocol "Medisch handelen" dat is opgesteld voor de scholen binnen onze stichting. Indien een leerling specifieke begeleiding nodig heeft op dit gebied volgt er te allen tijde maatwerk. Met ouders en deskundigen worden de mogelijkheden onderzocht en bepaald wat we als school hierin kunnen betekenen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Burgst hebben we de volgende ambities voor de komende jaren:

- Scholing onderwijsassistenten in begeleiding lees- en rekenproblemen.
- Vergroten kennis en begeleiding t.a.v. tweede taalverwerving (NT2)
- Toepassen van onderwijsvernieuwingen in de kleutergroepen (verder implementeren van de Kleuterrevolutie) .
- Verder door ontwikkelen Passend Onderwijs.
- Nadere afstemming in begeleiding bij de overgang van kinderdagverblijf / peuterspeelzaal naar groep 1 .
- Plusklas.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod via de leerlingenraad, tevredenheidsspeilingen, sociale veiligheidsvragen, kindgesprekken en driehoeksgesprekken. Zij krijgen de gelegenheid om hun ervaringen, behoeften en suggesties te delen ten aanzien van ondersteuning, begeleiding en schoolvoorzieningen.

De inbreng van leerlingen wordt meegenomen in de evaluatie en verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Op NBS Burgst bieden we extra ondersteuning wanneer de ontwikkeling van een leerling hierom vraagt. We onderschrijven de uitgangspunten van Passend Onderwijs en proberen, binnen onze mogelijkheden, een leerling te bieden wat hij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Onze ondersteuning en begeleiding valt onder de basiskwaliteit van het onderwijs en is gebaseerd op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband waar we toe behoren: RSV Breda PO 30-03 (**RSV Breda**). Dit is de zgn. basisondersteuning.

Binnen de **basisondersteuning** beschikken we over schooleigen elementen, die mede het ondersteuningsprofiel van onze school bepalen. Deze schooleigen elementen komen voort uit de aanwezige expertise in het team zoals:

- Leerkrachten bieden in de groepen de kernvakken aan op 3 verschillende niveaus waardoor er differentiatie is
- Gecertificeerde leerkrachten die kanjertraining geven
- Gecertificeerde leerkrachten die Geluuskoffer-lessen geven
- Gecertificeerde leerkrachten die Coöperatieve Samenwerkingsvormen toepassen in hun lessen om de leerstof op een andere manier aan te bieden of te verwerken
- Opgeleide onderwijsassistenten die klassen kunnen overnemen maar ook inhoudelijk op leerstof kunnen helpen
- Specialististen die lessen geven en begeleiding geven bij Rouw en verdriet (overlijden en scheiding)
- Verrijkingsaanbod voor meer-en hoogbegaafde leerlingen
- Schakelklas en zachte landing: extra ondersteuning op het gebied van woordenschat voor kinderen die een achterstand hebben op dit gebied en een andere thuistaal hebben.

Deze interne deskundigheid is verspreid over leerkrachten, intern begeleiders en directie.

Naast de aanwezige expertise werken we samen met ketenpartners, zoals: voorschoolse voorzieningen, WIJS! , het Voortgezet Onderwijs, begeleiders vanuit het samenwerkingsverband Auris (spraak-en taalproblemen),overige partners zoals Talentenlab voor Hoogbegaafdheid, instanties voor de behandeling van dyslexie, externe remedial teachers, logopedisten en fysiotherapeuten.

Verdere informatie is te lezen in het Schoolondersteuningsprofiel op onze website.

Specialisten via het Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband beschikt over een Centraal Ondersteuningsteam (COT) waarin expertise is ondergebracht waar onze school een beroep op kan doen, bv. een specialist op het gebied van gedrag of het jonge kind. Ook ondersteunen zij in het bieden van Passend onderwijs. De begeleiders passend onderwijs (BPO) in het Centraal Ondersteuningsteam (COT) bieden:

- Ondersteuning bij de vroeg-signalering van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte
- Meedenken bij het tegemoetkomen aan die ondersteuningsbehoefte: in elke fase van het proces
- Ondersteuning bij het opzetten van de ondersteuning van een leerling, leerkracht of team
- Ondersteuning bij het opzetten van ondersteuningsstructuren op school en/of in de werkeenheden
- Ondersteunen bij deskundigheidsbevordering; zij zijn een vraagbaak, zetten hun expertise en netwerk in en dragen bij aan het leereffect om te komen tot een continue verbetering van de kwaliteit van passend onderwijs op school

Ouder -en jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Meer informatie over de ondersteuning die de school en het samenwerkingsverband aan u kan bieden is te vinden op: www.ouderjeugdsteunpuntrsvbreda.nl. De informatie bestaat met name uit veel gestelde vragen en antwoorden. U vindt er ook uitleg van begrippen en handige links.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjermethodiek in groepen 1 t/m 7 en de Geluuskoffer in Groep 8 + Gouden, zilveren en bronzen weken.

Kanjertraining

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) als effectief volgens sterke aanwijzingen.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Geluuskoffer

De Geluuskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode voor het basisonderwijs, gebaseerd op de positieve psychologie. In iedere groep keren er steeds 7 thema's terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. De Geluuskoffer heeft onder meer als doel dat kinderen zich persoonlijk vanuit vertrouwen ontwikkelen. Dit heeft automatisch een positieve invloed op het klimaat in de klas. De Geluuskoffer wordt daarom ook ingezet als anti-pestprogramma.

De Geluuskoffer is opgenomen in het kennisregister van Stichting School en Veiligheid.

Gouden, zilveren en bronzen weken.

Tijdens de gouden weken bouwen we samen aan een fijne sfeer, duidelijke afspraken en goede relaties. Tijdens de zilveren weken kijken we opnieuw naar hoe het gaat in de groep en versterken we wat goed gaat, of sturen we bij waar nodig. Tijdens de bronzen weken is er ruimte voor evaluatie. Gedurende het jaar zetten we ook opdrachten vanuit de Kanjermethode in. Zo zorgen we er met elkaar voor dat ieder kind zich veilig, gezien en prettig voelt in de klas.

Week tegen het pesten.

We doen ook jaarlijks mee aan de week tegen het pesten. De Week tegen Pesten helpt scholen aan het begin van het schooljaar om te werken aan een gezellige en veilige groep waar pesten niet nodig is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK-PO, vanaf 2024-2025 Leerling in Beeld.

Op onze school is de sociale en fysieke veiligheid op orde. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Zij geven de school een 8 (score 3.23 op een schaal van 4). De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in november 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=171). De respons op de vragenlijst was 94%. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de leerlingen.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt een aantal keer per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Eil	m.veil@nbsburgst.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. -	
Vertrouwenspersoon	Dhr. van der Plas	k.vdplas@stichtingnutsscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hellemons	s.hellemons@nbsburgst.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Husson	d.husson@nbsburgst.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeding en onderwijs zijn niet los van elkaar te zien, kinderen brengen immers de meeste tijd thuis en op school door. Kinderen goed voorbereiden op hun toekomst doen we niet alleen, maar samen met ouders en partners. Een stevige en duurzame relatie is de basis voor een goede samenwerking en heeft een positieve invloed op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen.

Lees meer: **Ouders en partners**

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn van harte welkom op onze school. Als leerkrachten stellen we het persoonlijke contact met u erg op prijs. U kunt ná schooltijd altijd even binnenlopen om van gedachten te wisselen over de gang van zaken in de groep. We vragen u dit niet vóór schooltijd te doen. Wanneer u wat dieper op iets wilt ingaan, dan is een afspraak nodig vanwege andere verplichtingen van de leerkrachten, zoals teamvergaderingen en werkoverleg. We maken onderscheid in kindgerichte en schoolgerichte contacten:

Kindgerichte contacten

Hierbij staat de ontwikkeling van uw kind centraal:

- (Driehoeks)gesprekken met ouders (en kinderen)

Tot groep 5 voert de leerkracht met ouder(s) 3 keer per jaar (waarvan 1 facultatief) een gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Vanaf groep 5 wordt dit een driehoeksgesprek. Een driehoeksgesprek is een gesprek waarbij de leerkracht, ouder(s) en kind samen om tafel zitten. Wanneer kinderen meer eigen verantwoordelijkheid krijgen in het sturen van hun leerproces kunnen ouders hier ook op een sturende of ondersteunde manier bij betrokken worden. Tijdens dit gesprek worden doelen en resultaten van de leerling doorgenomen, maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind.

- Overige gesprekken met ouders

Op Burgst hebben we buiten de 3 officiële gespreksrondes ook ruimte voor overige gesprekken. Ouders kunnen via Parro (of door aanspreken) een gesprek aanvragen bij de leerkracht, maar ook de leerkracht kan ouders uitnodigen.

Om u te informeren over de werkwijze en aanpak van de groep waar uw kind in zit organiseren we aan het begin van het schooljaar een informatieavond voor alle ouders. Op deze manier kunt u ook een kijkje nemen in de klas en kennismaken met de leerkracht. •

Schoolgerichte contacten: Hierbij gaat het om helpen in een groep; samen binnen,- en buitenschoolse activiteiten organiseren (Oudercommissie) of van gedachten wisselen en adviseren m.b.t. het beleid (MR, Bestuur, GMR); thema-avonden.

Communicatie van en naar school

In onze schoolorganisatie is een goede communicatie over en weer van groot belang. Wij communiceren via Parro, e-mail en de website. Het is daarom noodzakelijk bij wisseling van emailadres dit zo spoedig mogelijk bij de leerkracht en de administratie door te geven. Parro is een communicatieapp die gekoppeld is aan ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem en ons eerste communicatie kanaal. Via Parro ontvangt u met name berichten die de groep van uw kind betreffen, maar ook berichten die belangrijk zijn voor alle groepen. Wij maken daarnaast gebruik van Ouderportaal binnen ons leerlingvolgsysteem ParnasSys, zodat u steeds op de hoogte bent van de resultaten van uw kind(eren). Iedere 2 tot 3 weken mailen wij u onze nieuwsbrief met daarin praktische zaken en nieuws vanuit de school.

Meer kunt u lezen in ons communicatieplan op de website.

Klachtenregeling

Stichting Nutsscholen heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. We hanteren de volgende werkwijze:

- Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is en/of de leerkracht van uw kind
- Indien dit onvoldoende resultaat geeft wordt de directie van de school betrokken
- De volgende mogelijke stap is het inschakelen van het schoolbestuur.
- Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Onze scholen hebben geen eigen klachtencommissie maar zijn, via de stichting, aangesloten bij de klachtenregeling van de VBS. VBS is een vereniging van algemeen bijzondere scholen in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. U kunt u klacht daar wegleggen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

Via de MR hebben ouders inspraak op het beleid van de school. NBS Burgst heeft een medezeggenschapsraad die bestaat uit vier vertegenwoordigers van de ouders en vier vertegenwoordigers van het team. De directeur en/of de adjunct-directeur van de school kunnen als adviseur op de vergaderingen aanwezig zijn. Deze vergaderingen zijn openbaar en de notulen worden gepubliceerd op onze website. Nieuwe leden voor de oudervertegenwoordiging worden voor een zittingsperiode van drie jaar gekozen. U kunt uw stem laten horen en daarmee invloed uitoefenen op het beleid van de school.

De MR heeft twee belangrijke bevoegdheden. Zo is het schoolbestuur (directie) verplicht advies te vragen over een groot aantal te nemen besluiten zoals de organisatie van de school, vakantie-regeling en regels op het gebied van veiligheid en gezondheid. Een stap verder gaat de instemming. Het bestuur (directie) vraagt instemming aan de MR bij zaken zoals fusie met andere scholen, schoolplan, schoolgids, hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage, etc. Het MR reglement vindt u op onze website.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Via de GMR hebben ouders ook inspraak op bestuursniveau. Om besluiten op bestuursniveau te kunnen toetsen, om advies te kunnen geven op school overstijgend niveau, is er vanuit alle onder het bestuur vallende scholen, een afvaardiging van twee GMR leden (een ouderlid en een personeelslid). Per schooljaar vergadert de GMR gemiddeld acht keer. In principe zijn alle vergaderingen met de algemeen directeur, tenzij de GMR anders aangeeft.

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit: ***einde schooljaar def. invullen***

De oudergeleding:

De personeelsgeleding: ·

Meer lezen [MR NBS Burgst](#)

De oudercommissie

Ieder schooljaar organiseert de oudercommissie in samenwerking met de teamleden van de school met veel plezier een groot aantal festiviteiten zoals Sinterklaas, Carnaval, Avondvierdaagse en sportdagen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 14,00. Daarvan bekostigen we:

- Diverse activiteiten ter aanvulling op het regulie

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Per leerling vragen we de volgende bijdragen:

1. Bijdrage voor de oudercommissie (schoolspecifieke ouderbijdrage) van €14 per leerling per jaar + aanvullende kosten voor schoolreizen.
2. Bijdrage voor Stichting Nutsscholen Breda (bovenschoolse ouderbijdrage) van €65 per leerling per jaar

Onderstaand kun u lezen waar deze bijdragen voor worden gebruikt.

1. Vanuit de bijdrage voor de oudercommissie Burgst (schoolspecifieke ouderbijdrage):

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt voor schooljaar 2025/2026 €14 per kind (OC). Van deze bijdrage worden diverse extra activiteiten georganiseerd die een waardevolle aanvulling zijn op het reguliere lesprogramma. Hierbij kunt u denken aan Sinterklaas, Kerstmis, sportdag e.d. Jaarlijks stelt de school een begroting op van de verwachte kosten, waarbij als basis de realisatie van de kosten van het voorgaande jaar dient. Deze begroting wordt ter instemming voorgelegd aan de MR. De betaallink wordt vervolgens rond januari via schoolkassa aan de ouders verstuurd inclusief een bijdrage voor de schoolreizen en/of het schoolkamp.

De groepen 1 t/m 6 krijgen een betaalverzoek van totaal €35,- (OC + schoolreis)

De groepen 7 krijgen een betaalverzoek van €37,50 (OC + schoolreis)

De groepen 8 krijgen een betaalverzoek van €120,- (OC + schoolkamp + bezoek kamp Vught + slotactiviteiten)

2. Vanuit de bijdrage voor de Stichting Nutsscholen Breda (bovenschoolse ouderbijdrage):

Voor schooljaar 2025/2026 is de bovenschoolse ouderbijdrage € 65 per leerling. Een gedeelte van dit bedrag wordt afgedragen aan het lidmaatschap van het Nutsdepartement. Het resterende bedrag komt op de jaarbegroting van de school en volledig ten goede aan een aanvulling op het onderwijs dat vanuit reguliere bekostiging niet gerealiseerd kan worden. De MR houdt er toezicht op dat de gelden besteed worden ten gunste van de leerlingen. Een voorbeeld is het inrichten van de schoolpleinen.

Vanuit school wordt jaarlijks een voorstel gedaan en de MR heeft instemmingsrecht m.b.t. de besteding van de middelen. De bijdrage is vrijwillig, maar nodig om het eigene van het Nutsonderwijs in stand te houden en uit te breiden. In het voorjaar van 2026 worden de facturen voor de bovenschoolse ouderbijdrage via schoolkassa verstuurd naar alle ouders van de ingeschreven leerlingen op dat moment.

Wetgeving vrijwillige ouderbijdrage

Van de ouderbijdrage worden activiteiten georganiseerd die een waardevolle aanvulling zijn op het schoolprogramma. Deze bijdrage is volledig vrijwillig. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Ouders kunnen hun kind telefonisch ziek melden of via de Parro app, 's morgens voor aanvang lestijd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen gaat schriftelijk via een verlof formulier dat te vinden is op de website of onderstaande link.

Verlofformulier

4.4 Toelatingsbeleid

Heeft u interesse in onze school en overweegt u Burgst als school voor uw kind? Dan willen wij u natuurlijk graag alles over ons onderwijs vertellen én u alles laten zien. Dat kan tijdens een vrijblijvend intakebezoek. Dit vindt onder schooltijd plaats. We nemen hier ruim de tijd voor, doorgaans 45 tot 90 minuten, mede afhankelijk van uw situatie en uw vragen. Na een uitleg over ons onderwijs en onze doelstellingen maken we een ronde door de school die u in bedrijf kunt zien. Na afloop geven we informatie op papier mee waarna u na overweging besluit of u voor Burgst gaat kiezen als school voor uw kind(eren).

Via de contactpagina kunt u contact met ons opnemen : **Contact**

Na het inleveren van een inschrijfformulier is de route als volgt:

- Ouders ontvangen een melding dat de aanmelding is gelukt en dat hun zoon/dochter staat ingeschreven.
- Ongeveer acht weken voor de vierde verjaardag van de nieuwe leerling, ontvangen de ouders een intakeformulier en een protocol medisch handelen per post.
- Ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag van de nieuwe leerling nemen we contact met ouders voor een intakegesprek.
- Ongeveer vijf weken voor de vierde verjaardag neemt de groepsleerkracht van de nieuwe leerling contact met ouders op om wenmomenten af te spreken.

4.5 Dagelijkse gang van zaken

Algemeen

De schoolbel geeft 5 minuten vóór het begin van de lessen een signaal. Kinderen gaan dan naar binnen waarna de lessen snel beginnen. Vanaf 8.15 uur en 13.00u is er toezicht op de speelplaats. De kinderen kunnen dan op hun gemak nog wat praten en spelen met klasgenootjes. Tussen de middag blijft de speelplaats tot 13.00 uur voor de overblijvers. Wie al vóór 13.00 uur weer op school is blijft bij het hek wachten tot het tijd is. We vragen u dus om uw kind niet te vroeg naar school te laten gaan.

Verjaardagen/trakteren

Als uw kind jarig is, is dit ook voor ons een feest. We vieren vanaf de 5e verjaardag een feestje. We willen dit niet ongemerkt voorbij laten gaan en uw kind mag natuurlijk in de eigen klas **gezond** trakteren.

Eten en drinken in de pauze

U kunt desgewenst uw kind iets te eten en/of te drinken meegeven voor in de pauze. We bedoelen dan een groente- of fruithapje en een gezond drankje, dus beslist géén chips of snoep e.d. Voor kleuters geldt daarbij wel, dat fruit kant en klaar mee naar school moet worden genomen en dat drinken voorrang heeft binnen de beschikbare tijd. Fruit dat dan nog niet op is, gaat weer mee naar huis. Om onze steeds groeiende afvalhoeveelheid in te perken willen we het gebruik van een drinkbeker gericht stimuleren in plaats van de kartonnen pakjes of plastic flesjes. We vinden dit noodzakelijk vanuit milieu- en ook kostenoverwegingen.

Naar de gym

Groep 1 en 2

De groepen 1 en 2 gymmen in de speelzaal op school. Voor hen geldt dat zij gymschoenen (met zolen die geen strepen achterlaten op de gymvloeren) dragen tijdens de gymlessen. De gymschoenen van de kleuters blijven op school. Het voorkomt problemen als alle kinderen gymschoenen meebrengen die ze zelf aan en uit kunnen doen.

Groep 3 t/m 8

De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 worden grotendeels door Breda Actief verzorgd. Studenten van sportopleidingen geven de lessen, de eigen leerkracht is altijd bij de gymles aanwezig en kan deze, indien nodig, mee ondersteunen. Breda Actief hanteert daarbij de volgende afspraken:

Gymafspraken m.b.t. hygiëne

- Schone sportkleding (korte of lange broek, shirt of turnpakje)
- Schoenen die alleen binnen worden gedragen. Gymmen op blote voeten of sokken wordt afgeraden. Pas sportschoenen met veters meegeven als uw kind deze zelf kan strikken.

Gymafspraken m.b.t. veiligheid

- Niets om de polsen, vingers, nek en enkels (armbandjes, horloges, kettingen, ringen etc.) om blessures te voorkomen.
- Lange haren vastmaken. Bij een aantal gymonderdelen zal last gevonden worden van loszittende haren door de (mede)leerling of de gymdocent. Dit kan blessuregevaar opleveren.
- Oorbellen uit (hangers, ringetjes en knopjes). Bij het niet kunnen verwijderen van de oorbel moet deze afgeplakt worden om blessures te voorkomen

Luizen

Op Burgst hebben we geen actieve luizenpreventie. Wanneer er een melding van hoofdluis binnenkomt, zal de groepsleerkracht een bericht sturen naar de ouders/verzorgers van de groep. Ouders worden gevraagd hun zoon/dochter met regelmaat te controleren.

Verkeer rond de school

Auto's zijn helaas een noodzakelijk kwaad rond de school! Op beide locaties zijn de straten vrij smal en is het aantal parkeerplaatsen beperkt. Omdat autogebruik in combinatie met de schoolgrootte steeds voor behoorlijke problemen zorgt vragen we u dringend de volgende spelregels te willen naleven:

- schoolkinderen op de stoep en op de fiets: geef ze voorrang, aandacht en de ruimte.
- beperk het autogebruik (probeer afspraken te maken met andere ouders)
- parkeren direct bij de school is niet altijd mogelijk.
- maak eventueel afspraken met uw kinderen op een plaatsje in de buurt van de school
- respecteer buurtbewoners, medeweggebruikers, verkeersregels, etc.

- parkeer uw auto niet op of vóór de oprit van onze burelen!
- parkeren voor de schoolgebouwen, al dan niet met twee wielen op de stoep, is verboden
- gebruik dezelfde aanrijroute (eenrichtingsverkeer, op Groene Hil verplicht ingesteld).

* Groene Hil = Eénrichtingsverkeer op werkdagen van 8.00 – 17.00 uur.

* Kroeten = Moeraszegge als éénrichtingsstraat gebruiken, dus daar niet keren en terugrijden.

Pas vooral op voor kinderen die oversteken naar wachtende ouders. We wijzen u er voor de goede orde op dat de politie op bepaalde momenten controleert en een bekeuring kan uitdelen.

[Lees meer Parkeerbeleid Burgst](#)

Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL)

Op Burgst vinden we verkeerseducatie belangrijk. Daarom nemen we deel aan het **Brabants VerkeersveiligheidsLabel**. Door deelname aan dit project dragen scholen bij aan een veiliger Brabant voor jeugdige verkeersdeelnemers. Het BVL-team staat er niet alleen voor en werkt samen met andere BVL-scholen, gemeente, politie, 3VO en vele andere particuliere organisaties die zorgen voor efficiënte ondersteuning. Verkeersveiligheid krijgt een vaste plaats in het schoolbeleid. Op school is een meerjarenplanning aanwezig op het gebied van verkeerseducatie en verkeersveiligheid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

Onze school houdt de ontwikkeling van de leerlingen bij met behulp van methode gebonden toetsen, observatielijsten en methode-onafhankelijke toetsen (Cito Leerling in Beeld, 2 x per schooljaar in februari en juni). De methode-onafhankelijke toetsen worden afgenomen conform de opgestelde zorgkalender en toets protocol. Na invoer van de toetsuitslagen worden deze besproken door de intern begeleider met de leerkrachten van een groep (groepsbespreking). Vanuit vastgestelde normen wordt de ontwikkeling van uw kind geanalyseerd en bepaald of en welke interventies er nodig zijn. Soms heeft uw kind (tijdelijk) behoefte aan extra ondersteuning op een bepaald vakgebied. Dit wordt besproken in een aparte leerlingbespreking. De resultaten van de leerlingen op de Cito-toetsen worden toegevoegd aan het rapport en met de ouders besproken tijdens de rapportbespreking.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

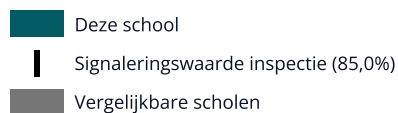
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages

van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

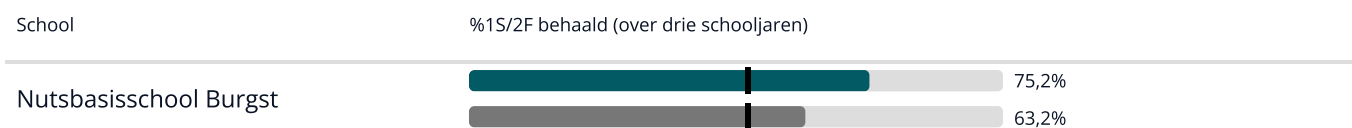
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



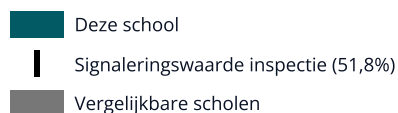
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 7 bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Een zorgvuldig schooladviestraject maakt hier onderdeel van uit. De wijze waarop wij op onze school het traject rondom de schooladvisering hebben ingericht kunt u in de onderstaande informatie lezen.

Totstandkoming schooladvies

De overgangsprocedure van het primair onderwijs (po) naar het vo kent een aantal fasen:

- De voorlopige uitstroomverwachting februari gr.7
- Het voorlopig schooladvies november gr.8
- Het definitieve schooladvies maart gr.8 voor de doorstroomtoets

De uitstroomverwachting

Om tot een goed onderbouwd schooladvies te kunnen komen wordt gekeken naar hoe uw kind zich de afgelopen jaren op school heeft ontwikkeld. De uitkomsten van zowel methodegebonden als nietmethodegebonden toetsen worden meegenomen in een oordeel over de wijze waarop uw kind zich cognitief heeft ontwikkeld. Daarnaast spelen factoren als werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en het welbevinden van uw kind een belangrijke rol.

Het definitief schooladvies

Na de toetsperiode midden groep 8 (januari) wordt het definitief schooladvies vastgesteld. Het definitief schooladvies beschrijft op welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs uw kind het beste kan aansluiten.

De doorstroomtoets

In de eerste 2 weken van februari wordt bij alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets afgenomen. De doorstroomtoets is een belangrijk meetmoment: de toets levert immers objectieve informatie over of uw kind inderdaad presteert op het door de school ingeschatte onderwijsniveau. Als de resultaten op de doorstroomtoets lager uitvallen dan het basisschooladvies dan blijft het voorlopige schooladvies staan en wordt dit het definitieve advies. Als uw kind echter op de doorstroomtoets op een hoger onderwijsniveau uitkomt dan bij het voorlopige schooladvies dan is de school verplicht het schooladvies te heroverwegen.

Aanmelden VO

Uiterlijk 23 maart krijgen de leerlingen in groep 8 hun definitieve schooladvies. U heeft het definitieve schooladvies nodig om uw kind aan te melden op een school voor voortgezet onderwijs. Het schooladvies is een bindend advies en de school voor voortgezet onderwijs mag bij plaatsing van uw kind niet afwijken van dit advies.

Op 24 en 25 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school naar keuze. Over het aanmeldproces en de richtlijnen die vanuit het VO-scholenveld daarbij worden gehanteerd informeren wij u tijdens de informatieavond gr. 8 aan het begin van het schooljaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,0%
vmbo-k	2,0%
vmbo-k / -(g)t	4,0%
vmbo-(g)t	16,0%
vmbo-(g)t / havo	12,0%
havo	16,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	24,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Elkaar helpen

Elkaar vertrouwen

Samenwerken

Op Burgst willen we onze kinderen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

We volgen of de ontwikkeling adequaat verloopt. Het is een structureel gespreksonderdeel binnen de groeps- en leerlingbesprekingen tussen de leerkracht en intern begeleider

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken aan positieve groepsvorming middels de gouden weken. Daarbij is aandacht voor

- Zelf geformuleerde positieve groepsregels
- Energizers
- Coöperatieve leervormen
- Voorbeeldgedrag van de leraar.

Daarnaast is er een doorgaande lijn met kanjerlessen. In deze lessen worden sociale vaardigheden geoefend en attitudes / emoties besproken

Onze basis:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie lessentabel)
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan)
5. We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
6. We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden

6 Schooltijden en opvang

Burgst biedt in samenwerking met KOBBER op beide locaties vóór-, tussen- en naschoolse opvang aan. Oudere kinderen kunnen naar de Top-BSO elders in de wijk. Ook is op beide locaties een Peutertuin op een aantal momenten in de week. Een peutertuin in de school is een goede voorbereiding op groep 1. De peuter is gewend aan het gebouw, kent de leerkrachten en al kinderen van de onderbouw. Het wienproces in groep 1 zal hierdoor beter verlopen. U kunt zich hiervoor opgeven bij het serviceteam van Kober: serviceteam@kober.nl

Kosten

In veel gevallen ontvangt u een bijdrage in de kosten via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. De hoogte hiervan hangt af van het inkomen en gezinssituatie. Met de rekentool op onze website kunt u uitrekenen hoeveel u maandelijks betaalt en wat u van de belastingdienst terugkrijgt. Kindertoeslag geldt voor het kinderdagverblijf, peutertuin en de buitenschoolse opvang. Tussenschoolse opvang valt niet onder de Wet kinderopvang. Voor overblijven ontvangt u daarom geen toeslag.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:25 - 12:25	-	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:25	-	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 t/m 8 's middags lesvrij

Vrijdag: Groep 1 t/m 8 's middags lesvrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOBBER Breda** en **Flekks kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **KOBBER Breda**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOBBER Breda** en **Flekks kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Overblijven (4-13 jaar):

Uw kind neemt eigen eten en drinken mee dat in een rustige sfeer wordt gegeten. Daarnaast is er gelegenheid om vrij te spelen en naar buiten te gaan. Kijk voor meer informatie of aanmelden op:

[Kober overblijven](#)

Buitenschoolse opvang (4-13 jaar)

De buitenschoolse opvang van Kober is op Burgst in de school gehuisvest. Kinderopvang Flekss zit in het Kraaienest.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
NBS Burgst	maandag t/m vrijdag	8.00u tot 16.30 u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kober kinderopvang	maandag t/m vrijdag	7.30u tot 18.30 u